

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвященна программа**

Формирование элементарных математических представлений - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель - не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

**Предметом** математики как учебнойдисциплины  является изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений и проектирование, осуществление на этой основе эффективных технологий развития и воспитания, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.

Дошкольники в ходе своего развития получают первые элементарные представления о математике. Математика является самостоятельным образовательным предметом и рассчитана на развитие интеллектуальных способностей в зависимости от природного потенциала дошкольников. Ее роль в развитии элементарных представлений у дошкольников очень велика. В ходе такого рода занятий у ребёнка развиваются и формируются познавательные и личностные способности.

В процессе обучения, через средства математических занятий ребёнок получает первые представления о математических понятиях.

В процессе формирования элементарных математических представлений и обучения у дошкольников активно развиваются все познавательные процессы: речь, мышление, память, восприятие, представление. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве. Они овладевают счетом и измерениями линейных и объемных объектов с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями. Разнообразные способы формирования познавательной сферы позволяют подготовить ребёнка к изучению предмета – математики. При организации занятий происходит воздействие на наглядное и логическое мышление, память, творческое воображение, восприятие, произвольное внимание дошкольника.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

**Описание ключевых понятий**

Ключевые понятия:

* **«Количество и счет»:** представления о множестве, числе, счете.
* **«Величина»:** представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине).
* **«Форма»:** представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
* **«Ориентировка в пространстве»:**  относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги, ориентировка в движении.
* **«Ориентировка во времени»:** представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года.

**Направленность (профиль) программы**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы –** ознакомительный.

**Актуальность образовательной программы**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях будущего школьного обучения.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что период с 3-х до 6-7-ми лет у детей, с точки зрения психологической науки, - это период особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение) должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи.

Данная программа представляет собой систему подготовки, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Занятия с детьми организуютcя с учетом возрастных особенностей, построением материалов по принципу от простого к сложному, использованием различных практических, наглядных и словесных методов обучения. Кроме того, используются инновационные методы: проблемно-поисковый, самоконтроль, сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в [развитии ребенка](http://www.gorod-znaek.ru/). Обучение математике предполагает развитие общих представлений об окружающем мире. Дети знакомятся с временами года, понятиями утро, день и ночь, учатся проводить различия между предметами по разным критериям (величине, размеру, форме), определять местоположение предметов. Дошкольники смогут различать геометрические тела и фигуры, понятия справа и слева и начнут решать простые задачки на логику.

**Практическая значимость образовательной программы**

Программа дает возможность детям овладеть способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование одного вида деятельности с другими, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Цель образовательной программы**:

Развитие математических и познавательных способностей старших дошкольников в процессе обучения.

**Задачи:**

Образовательные:

* учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
* формировать инициативность и самостоятельность;
* формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация,).;

Развивающие:

* активизировать творческий потенциал;
* развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия, качества и свойства;
* развивать мотивацию к познанию;

Воспитательные:

* воспитание умения работать;
* воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
* воспитание организованности и аккуратности.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет. Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Новообразования – появление самосознания, самооценки, самоподчинения, развития монологической речи. Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 20 человек.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и сроки освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

**Основные формы и методы.**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, рефлексивная деятельность. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого на данное занятие; 2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес у обучающихся к занятиям.

**Планируемые результаты:**

Образовательные:

1.Выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов.

2.Правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов.

3.Умеет конструировать предметы с опорой на схему.

Развивающие:

1.Легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками; - ориентируется во временных ситуациях;

2.Умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);

3.Составляет сюжетные картинки по замыслу;

Воспитательные:

1.Самостоятельно выполняет задания;

2.Умеет организовать свою работу и аккуратно выполнить.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Заниматика» обеспечивается за счет:

* доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
* наличия комфортной развивающей образовательной среды;
* наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
* применение современных педагогических технологий.

**Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

* наглядно-иллюстративные пособия и наборы: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Части суток», «Цифры», «Геометрические фигуры»;
* тетради;
* блоки Дьенеша;
* цветные и простые карандаши;
* счетные палочки;
* линейки;
* кубики;
* развивающие игры;
* мягкие игрушки;
* столы и стулья;
* музыкальный центр;
* ноутбук;
* проектор с экраном.

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы** предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название темы | Количество часов | | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самоподготовка |
| 1 | Количество и счёт. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 2 | Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 3 | Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 4 | Счет по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 5 | Цифры 1,2. Слева, справа, посередине. Круг и квадрат. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 6 | Закрепить знания о цифрах 1,2. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 7 | Знакомство цифрами 3,4. Вчера, сегодня, завтра. Ближе – дальше. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 8 | Закрепить знания о цифрах 3,4. Величина. Короткий - длинный. Овал. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 9 | Знакомство с цифрами 5,6. Соотнесение цифры и количества предметов. Времена года. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 10 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Высокий – низкий. Развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 11 | Соотнесения количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4-5. Широкий - узкий. Прямоугольник. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 12 | Пространственное расположение. Сравнение смежных чисел. Счёт по образцу. Круг и овал. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 13 | Знакомство с цифрами 7,8. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 14 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3.4,5,6,7,8, Влево - вправо. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 15 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8. Счёт по образцу. Далеко - близко. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 16 | Соотнесение цифры с  количеством предметов. Пространственное расположение. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 17 | Знакомство с цифрами 9,10. Слева, посередине, справа. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 18 | Закрепление знаний о цифрах 9,10. Сравнение чисел. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро – медленно. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 19 | Знакомство с порядковыми числительными. Расположение в пространстве. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 20 | Закрепление знаний о порядковом счёте. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 21 | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Части суток. Широкий – узкий. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 22 | Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 23 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 24 | Соответствие между цифрой и количеством предметов. Пространственное расположение. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 25 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу. Установление последовательности событий. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 26 | Математические загадки. Развитие глазомера, внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 27 | Закрепление знаний о порядковом счёте. Пространственное расположение предметов, развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 28 | Счёт по образцу числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение количества предметов с цифрой, развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 29 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Порядковый счёт. Ориентация на листе бумаги. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 30 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 31 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева – справа. Развитие внимания. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 32 | Закрепление знаний о цифрах, математическая загадка, широкий – узкий. Времена года. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| **Итого:** | | 32 | 0 | 32 | 0 |  |

**Содержание программы**

(32 час, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Содержание |
| 1 | Количество и счёт. | 1 | Игровое упражнение «Соедини правильно», загадки, «Проведи дорожку», физкультминутка, упражнение «Найди и закрась», итог занятия. |
| 2 | Сравнение чисел 3-4. Счёт по образцу. | 1 | Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», «Подскажи словечко», игра «Не ошибись», упражнение «Будь внимательным, итог занятия. |
| 3 | Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | 1 | Игровое упражнение «Соедини правильно», «Гаражи и машины», отгадывание загадок, физкультминутка, игра «Найди и раскрась» ,«узнай кто спрятался», итог занятия. |
| 4 | Счет по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. | 1 | Игровое упражнение «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», Физкультминутка, игра «Найди ошибку». Игра «Считай и рисуй», итог занятия. |
| 5 | Цифры 1,2. Слева, справа, посередине. Круг и квадрат. | 1 | Отгадывание загадок, игровое упражнение «Найди цифру», «Соедини правильно», физкультминутка. Игра «Продолжи ряд», итог занятия. |
| 6 | Закрепить знания о цифрах 1,2. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник. | 1 | Игровое упражнение «Закрась правильно», отгадывание загадок, физкультминутка. Игровое упражнение «Большой, поменьше, маленький», игра «Найди и закрась», итог занятия. |
| 7 | Знакомство цифрами 3,4. Вчера, сегодня, завтра. Ближе – дальше. | 1 | Загадки, игра «найди цифру», «Ответь правильно», «Дорисуй листочки на дереве», физкультминутка, игровое упражнение «Закрась правильно», итог занятия. |
| 8 | Закрепить знания о цифрах 3,4. Величина. Короткий - длинный. Овал. | 1 | Игра «Загадки и отгадки» игровое упражнение «Сосчитай и закрась», физкультминутка, игра «кто быстрее», «закрась правильно» , итог занятия. |
| 9 | Знакомство с цифрами 5,6. Соотнесение цифры и количества предметов. Времена года. | 1 | Игровое упражнение «отгадай и закрась», « найди цифру», физкультминутка, игра «число и цифра», «соедини правильно», итог занятия. |
| 10 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,3,4,5,6. Высокий – низкий. Развитие внимания. | 1 | Игровое упражнение «Сосчитай и закрашивай», «Обведи нужную цифру», «Высокий и низкий», физкультминутка, «Найди отличия», итог занятия. |
| 11 | Соотнесения количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 4-5. Широкий - узкий. Прямоугольник. | 1 | Игровое упражнение «Загадки отгадки», игра «Соедини правильно». «Хватит ли куклам конфет», физкультминутка, игра «Закрась правильно». «Найди и закрась», итог занятия. |
| 12 | Пространственное расположение. Сравнение смежных чисел. Счёт по образцу. Круг и овал. | 1 | Игра «Сколько ёлочек?». «Считай, сравнивай, рисуй», физкультминутка. Игра «Закрась и нарисуй», «Узнай, кто ушел», итог занятия. |
| 13 | Знакомство с цифрами 7,8. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания. | 1 | Игра «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «дорисуй правильно», «кто внимательный», физкультминутка, итог занятия. |
| 14 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3.4,5,6,7,8, Влево - вправо. | 1 | игровое упражнение «Посчитай и закрась», «Предмет и форма», «Раздели правильно», физкультминутка, игра «Число и цифра», «Соедини правильно», «Вправо влево». Итог занятия. |
| 15 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8. Счёт по образцу. Далеко - близко. | 1 | Игровое упражнение «Отгадай», «Считай и рисуй», «Сосчитай и закрась цифру», физкультминутка, игровое упражнение «Далеко и близко», «Дорисуй недостающие цифры», итог занятия. |
| 16 | Соотнесение цифры с  количеством предметов. Пространственное расположение. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | 1 | Игра «Отгадай, «Сосчитай ,нарисуй» , «Кто где?», игровое упражнение «Закрась правильно», физкультминутка, игра «Когда это бывает?» итог занятия. |
| 17 | Знакомство с цифрами 9,10. Слева, посередине, справа. | 1 | Отгадывание загадок, игра «Найди цифру», физкультминутка, игровое упражнение «Закрась правильно». «Соедини правильно», итог занятия. |
| 18 | Закрепление знаний о цифрах 9,10. Сравнение чисел. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро – медленно. | 1 | игра «Число и цифра», «Число и цифра», игра «На что похож предмет?», физкультминутка ,упражнение «Сосчитай и нарисуй» , «Угадай, кто быстрее?» ,итог занятия |
| 19 | Знакомство с порядковыми числительными. Расположение в пространстве. | 1 | Игровое упражнение «Кто пришёл к Айболиту?», «Что где находится?», физкультминутка, игра «Из каких фигур зайка?», итог занятия. |
| 20 | Закрепление знаний о порядковом счёте. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера. | 1 | Упражнение «Отгадай загадку». Игра «Закрась правильно», физкультминутка, игровое упражнение «Число и цифра», «Сосчитай и напиши», «Подбери снеговикам вёдра», итог занятия. |
| 21 | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Части суток. Широкий – узкий. | 1 | Игра «Что перепутал художник?», «Число и цифра», упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, игровое упражнение « Закончи предложение», итог занятия. |
| 22 | Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр. | 1 | Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй», игра «Число и цифра», физкультминутка. Упражнение «Что сначала, что потом» «Найди и закрась», итог занятия. |
| 23 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник). | 1 | Игровое упражнение «Слушай, считай». Игра «Загадки отгадки», физкультминутка, игра «Подбери заплатку», «Соедини правильно», итог занятия. |
| 24 | Соответствие между цифрой и количеством предметов. Пространственное расположение. | 1 | Игра «Кто положит еду в сундучок?», «Нарисуй столько же», физкультминутка, игра «Кто внимательный?» игра «Найди пару», итог занятия. |
| 25 | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу. Установление последовательности событий. | 1 | Игровое упражнение «Отгадай загадку», «Кто что считал?» игровое упражнение «Что сначала, что потом», физкультминутка, игра «Раскрась правильно». Итог занятия. |
| 26 | Математические загадки. Развитие глазомера, внимания. | 1 | игровое упражнение «Отгадай загадку», «Сосчитай и сравни», физкультминутка, игра «Соедини правильно», «Дорисуй недостающую фигуру», итог занятия. |
| 27 | Закрепление знаний о порядковом счёте. Пространственное расположение предметов, развитие внимания. | 1 | Игровое упражнение «Нарисуй правильно», «Кого забыл нарисовать художник?», физкультминутка, игровое упражнение «Когда это бывает?», итог занятия. |
| 28 | Счёт по образцу числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Соотнесение количества предметов с цифрой, развитие внимания. | 1 | Игровое упражнение «Предмет и цифра», игровое упражнение «Соедини правильно», физкультминутка, упражнение «Посмотри и сравни», итог занятия. |
| 29 | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Порядковый счёт. Ориентация на листе бумаги. | 1 | Игра «Загадки-отгадки», игра «Закрась правильно», физкультминутка, игра «Из каких фигур кошка?», «Помоги Буратино нарисовать картину», итог занятия. |
| 30 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания. | 1 | Игра «Кто, что будет собирать?», «Нарисуй правильно», физкультминутка, игровое упражнение «На какую фигуру похожи предметы?», «Сколько цыплят у курицы?», итог занятия. |
| 31 | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева – справа. Развитие внимания. | 1 | Игра «Где чья игрушка?», «Загадка, отгадка» ,игра «Слева, справа», физкультминутка, игровое упражнение «Посмотри и сравни», Соедини правильно», итог занятия. |
| 32 | Закрепление знаний о цифрах, математическая загадка, широкий – узкий. Времена года. | 1 | Игра «Загадка и отгадка», упражнение «Предмет, число цифра», физкультминутка, игровое упражнение «Сколько зайцев в корзине?», итог занятия. |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного года | 01 октября |
| Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| Количество занятий в учебном году | 32 занятия |
| Количество часов всего | 32 часа |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Период реализации программы | 01.10.2023 – 31.05.2024 |

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию. | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы. | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня. | Воспитание интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества». | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта». | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

**Список литературы:**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от
2. 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Волина В.В. Весёлая математика. М.: «Просвещение», 2001.
2. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. М.: «Сфера», 2007. – 43с.
4. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. М.: «Учитель», 2010.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. М.: «Сфера», 2020. – 43с.

**Адресат программы** – дети от 5 до 6 лет старших групп МАДОУ ЦРР д/с № 131.