

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины которому посвященная программа**

Математическое развитие - это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель - не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

**Предметом** математики как учебнойдисциплины  является изучение основных закономерностей процесса формирования и развития у дошкольников математических представлений и проектирование, осуществление на этой основе эффективных технологий развития и воспитания, способствующих познавательному, личностному развитию ребенка.

Дошкольники в ходе своего развития получают первые элементарные представления о математике. Математика является самостоятельным образовательным предметом и рассчитана на развитие интеллектуальных способностей в зависимости от природного потенциала дошкольников. Ее роль в развитии элементарных представлений у дошкольников очень велика. В ходе такого рода занятий у ребёнка развиваются и формируются познавательные и личностные способности.

В процессе обучения, через средства математических занятий ребёнок получает первые представления о математических понятиях.

В процессе формирования элементарных математических представлений и обучения у дошкольников активно развиваются все познавательные процессы: речь, мышление, память, восприятие, представление. Дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве. Они овладевают счетом и измерениями линейных и объемных объектов с помощью условных и общепринятых мер, устанавливают количественные отношения между величинами, целым и частями. Разнообразные способы формирования познавательной сферы позволяют подготовить ребёнка к изучению предмета – математики. При организации занятий происходит воздействие на наглядное и логическое мышление, память, творческое воображение, восприятие, произвольное внимание дошкольника.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Идея программы состоит в следующем: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

**Описание ключевых понятий**

Ключевые понятия:

* **«Количество и счет»:** представления о множестве, числе, счете.
* **«Величина»:** представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине).
* **«Форма»:** представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
* **«Ориентировка в пространстве»:**  относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги, ориентировка в движении.
* **«Ориентировка во времени»:** представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года.

**Направленность (профиль) программы**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы –** ознакомительный.

**Актуальность**

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях будущего школьного обучения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что период с 3-х до 6-7-ми лет у детей, с точки зрения психологической науки, - это период особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение) должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи.

Данная программа представляет собой систему подготовки, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Занятия с детьми организуютcя с учетом возрастных особенностей, построением материалов по принципу от простого к сложному, использованием различных практических, наглядных и словесных методов обучения. Кроме того, используются инновационные методы: проблемно-поисковый, самоконтроль, сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в [развитии ребенка](http://www.gorod-znaek.ru/). Обучение математике предполагает развитие общих представлений об окружающем мире. Дети знакомятся с временами года, понятиями утро, день и ночь, учатся проводить различия между предметами по разным критериям (величине, размеру, форме), определять местоположение предметов. Дошкольники смогут различать геометрические тела и фигуры, понятия справа и слева и начнут решать простые задачки на логику. Научатся отгадывать математические загадки и выполнять простейшие арифметические действия. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

**Практическая значимость образовательной программы**

Программа дает возможность детям овладеть способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными. Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

**Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование одного вида деятельности с другими, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

**Цель образовательной программы**

Всестороннее гармоничное развитие детей и подготовка их к постепенному переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать общее представление о множестве и числе;
* формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
* знакомить с составом числа;
* учить детей решать простейшие арифметические задачи;
* учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
* учить сравнивать множества;
* знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

* развивать логическое мышление;
* развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* развивать мелкую моторику, глазомер;
* развивать инициативу;

Воспитательные:

* воспитывать внимание;
* воспитывать организованность;
* воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет. Данный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Новообразования – появление самосознания, самооценки, самоподчинения, развития монологической речи. Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 20 человек.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и сроки освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

**Основные формы и методы.**

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, рефлексивная деятельность. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие: 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, планирование и распределение работы для каждого на данное занятие; 2 часть – практическая работа (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес у обучающихся к занятиям.

**Планируемые результаты:**

1. Считает в пределах 20.
2. Отгадывает математические загадки, решает арифметические и логические задачи.
3. Записывает решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр.
4. Знает геометрические фигуры и их элементы, рисует их и выкладывает из счетных палочек.
5. Делит предметы на 2, 4, 6, 8 частей.
6. Умеет измерять линейкой и определяет измерения в сантиметрах.
7. Умеет определять время.
8. Ориентируется на листе бумаги, определяет положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
9. Понимает суть учебной задачи и выполняет ее самостоятельно

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Развивайка» обеспечивается за счет:

* доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
* наличия комфортной развивающей образовательной среды;
* наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

применение современных педагогических технологий.

**Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы:

* наглядно-иллюстративные пособия и наборы: «Овощи», «Фрукты», «Времена года», «Части суток», «Цифры», «Геометрические фигуры»;
* тетради;
* блоки Дьенеша;
* цветные и простые карандаши;
* счетные палочки;
* линейки;
* кубики;
* развивающие игры;
* мягкие игрушки;
* столы и стулья;
* музыкальный центр;
* ноутбук;
* проектор с экраном.

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы** предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название темы | Количество часов | | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самоподготовка |
| 1 | Числа и цифры от 1 до 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 2 | Решение математических задач | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 3 | Счет, геометрические фигуры | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 4 | Состав числа | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 5 | Ориентировка во времени | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 6 | Количество предметов и цифра | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 7 | Порядковый счет, состав числа | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 8 | Арифметические задачи, величина | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 9 | Число 11. Ориентировка во времени | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 10 | Математические загадки, геометрические фигуры | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 11 | Число 12 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 12 | Отношения между числами | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 13 | Число 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 14 | Решение примеров, геометрические фигуры | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 15 | Число 14 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 16 | Арифметические задачи, состав числа | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 17 | Число 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 18 | Числа от 1 до 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 19 | Число 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 20 | Математические загадки, состав числа | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 21 | Число 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 22 | Ориентировка в пространстве | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 23 | Число 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 24 | Решение примеров, число 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 25 | Число 19 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 26 | Величина, число 19 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 27 | Число 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 28 | Решение арифметических задач, ориентировка в пространстве | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 29 | Величина, ориентировка во времени | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 30 | Ориентировка во времени, геометрические фигуры | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 31 | Ориентировка в пространстве, логические задачи. | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 32 | Решение задач-шуток, решение примеров | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| **Итого:** | | 32 | 0 | 32 | 0 |  |

**Содержание программы**

(32 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Содержание |
| **1** | Числа и цифры от 1 до 10 | 1 | Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Сосчитай и напиши». Игровое упражнение «Отгадай и запиши». Физкультминутка. Игровое упражнение «раскрась правильно». Упражнение «Напиши правильно знаки». Работа со счетными палочками. Рисование квадратов, прямоугольников. Итог занятия. |
| 2 | Решение математических задач | 1 | Упражнение «Напиши правильно знаки». Решение задач. Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Физкультминутка. Игровое упражнение «Напиши правильно». Слуховой диктант. Итог занятия. |
| 3 | Счет, геометрические фигуры | 1 | Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай». Упражнение «Сосчитай и напиши». Игровое упражнение «Найди похожие предметы». Физкультминутка. Игровое упражнение «Нарисуй правильно». Игра «Части суток». Итог занятия. |
| 4 | Состав числа | 1 | Игра «Напиши правильно знаки». Игровое упражнение «Кто что считал». Игра «Домики». Физкультминутка. Решение логических задач. Работа со счетными палочками. Рисование треугольников, трапеций. Итог занятия. |
| 5 | Ориентировка во времени | 1 | Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру». Игра «Придумай вопросы». Физкультминутка. Игра «Отгадай загадку». Игра «Какие бывают часы». Итог занятия. |
| 6 | Количество предметов и цифра | 1 | Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Помоги зайчику». Физкультминутка. Игровое упражнение «Смотри и считай». Игра «Нарисуй правильно». Итог занятия. |
| 7 | Порядковый счет, состав числа | 1 | Игра «Посчитай и раскрась». Игра «Слушай и рисуй». Логические задачи. Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки». Рисование овалов. Итог занятия. |
| 8 | Арифметические задачи, величина | 1 | Решение задач. Учить детей пользоваться линейкой. Игровое упражнение «Слушай и рисуй». Игра «Кто в домике живет». Итог занятия. |
| 9 | Число 11, ориентировка во времени | 1 | Игровое упражнение «Соедини правильно». Образование числа 11. Физкультминутка. решение логических задач. Игра «Напиши на часах время». Итог занятия. |
| 10 | Математические загадки, геометрические фигуры | 1 | Игра «Посчитай и напиши». Игра «Отгадай загадку». Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки». Итог занятия. |
| 11 | Число 12 | 1 | Образование числа 12. Написание числа 12. Физкультминутка. Задание «Найди и обведи». Логическая задача. Игровое упражнение «Преврати круги». Итог занятия. |
| 12 | Отношения между числами | 1 | Задание «Считай и записывай». Задание «Составляем и решаем задачу». Задание «Измеряй и черти». Физкультминутка. Игра «Дорисуй шарики». Игра «Напиши правильно». Итог занятия. |
| 13 | Число 13 | 1 | Задание «Сколько карандашей у мышки». Написание цифры 13. Задание «Составляем и решаем задачу». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Логическая задача «Раздели круг». Задание «Рисуем собачку». Итог занятия. |
| 14 | Решение примеров, геометрические фигуры | 1 | Задание «Напиши правильно». Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай. сотри, делай». Логическая задача. Рисование треугольников. Итог занятия. |
| 15 | Число 14 | 1 | Образование числа 14. Написание цифры 14. Игра «Дни недели». Физкультминутка. Логическая задача. Игровое упражнение «Найди отличия». Итог занятия. |
| 16 | Арифметические задачи, состав числа | 1 | Игра «Посчитай и нарисуй». Игра «Составь и реши задачу». Логическая задача «Обведи мальчика». Физкультминутка. Игра «Помоги мальчикам». Упражнение «Дорисуй прямоугольники». Итог занятия. |
| 17 | Число 15 | 1 | Игра «Слушай, считай, записывай». Написание цифры 15. Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно». Игра «Рисуем кошку». Итог занятия. |
| 18 | Числа от 1 до 15 | 1 | Игра «Обведи правильно». Решение примеров. Логическая задача. Физкультминутка. Игра «Смотри и закрашивай». Игровое упражнение «Дорисуй овалы». Итог занятия. |
| 19 | Число 16 | 1 | Образование числа 16. Написание цифры 16. Задание «Измерь и сравни». Физкультминутка. Игра «Нарисуй правильно время на часах». Логическая задача. Итог занятия. |
| 20 | Математические загадки, состав числа | 1 | Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Помоги Незнайке». Физкультминутка. Игра «Дорисуй правильно». Игровое упражнение «Дорисуй треугольники». Итог занятия. |
| 21 | Число 17 | 1 | Образование числа 17. Написание числа 17. Игровое упражнение «Примеры для снеговика». Физкультминутка. Задание «Нарисуй правильно». Логическая задача. Задание «Нарисуй стрелки к часам». Итог занятия. |
| 22 | Ориентировка в пространстве | 1 | Образование числа 17. Игра «Продолжи узор». Игра «Слушай и рисуй». Физкультминутка. Игра «Будь внимательным». Упражнение «Рисуем собачку». Итог занятия. |
| 23 | Число 18 | 1 | Образование числа 18. Написание цифры 18. Игровое упражнение «Помоги животным». Физкультминутка. Игра «Нарисуй правильно». Логическая задача. Игра «Посчитай и напиши». Итог занятия. |
| 24 | Решение примеров, число 18 | 1 | Образование числа 18. Решение примеров. Физкультминутка. Загадки «Когда это бывает». Игра «Дорисуй картину». Итог занятия. |
| 25 | Число 19 | 1 | Образование числа 19. Написание цифры 19. Игровое задание «Считай и записывай». Физкультминутка. Игровое задание «Дорисуй ниточки». Логическая задача. Итог занятия. |
| 26 | Величина, число 19 | 1 | Образование числа 19. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты». Физкультминутка. Игровое задание «Куда зайчик придет быстрее». Упражнение «Рисуем лошадку». Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал». Итог занятия. |
| 27 | Число 20 | 1 | Образование числа 20. Написание цифры 20. Решение примеров. Физкультминутка. Логические задачи. Итог занятия. |
| 28 | Решение арифметических задач, ориентировка в пространстве | 1 | Задача «Сколько цветов на столе?». Игровое упражнение «Где чей домик». Игра «Закрась правильно». Физкультминутка. Логическая задача. Слуховой диктант. Упражнение «Дорисуй узор». Итог занятия. |
| 29 | Величина, ориентировка во времени | 1 | Игровое задание «Помоги собачкам правильно записать знаки». Упражнение «Измерь правильно». Отгадывание загадок. Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Обведи нужную цифру». Итог занятия. |
| 30 | Ориентировка во времени, геометрические фигуры | 1 | Игра «Сосчитай и дорисуй». Упражнение «Дорисуй правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Кто какой пример решал?». Упражнение «Рисуем бабочку». Итог занятия. |
| 31 | Ориентировка в пространстве, логические задачи. | 1 | Игра «Сосчитай и дорисуй». Игра «Нарисуй правильно». Логическая задача. Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй колечки». Итог занятия. |
| 32 | Решение задач-шуток, решение примеров | 1 | Задачи-шутки. Игра «Отгадай загадки». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Отгадывание математических загадок. Итог занятия. |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного года | 01 октября |
| Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| Количество занятий в учебном году | 32 занятия |
| Количество часов всего | 32 часа |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Период реализации программы | 01.10.2023 – 31.05.2024 |

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

**Список литературы:**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Волина В.В. Весёлая математика. М.: «Просвещение», 2001.
2. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М., 2008.
3. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. М.: «Учитель», 2010.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. М.: «Сфера», 2021 – 43с.