

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда Центр развития ребенка - детский сад № 131

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МАДОУ ЦРР д/с № 131
протокол № 1 от 12.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №131
_____ Е.А. Филимонова
Приказ № 134 – о от 12.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(в рамках реализации образовательной
программы дошкольного образования)**

**Педагог-психолог:
Артемьева И.С.**

г. Калининград
2023 год

Содержание

стр.

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	3
	1.1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики.	5
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	14
II	Содержательный раздел	24
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	24
	2.1. 1. Психологическая диагностика	25
	2.1. 2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	30
	2.1. 3. Психологическое консультирование	30
	2.1. 4. Коррекционно-развивающая работа	31
	2.1. 5. Психологическое просвещение	34
	2.1. 6. Психологическая профилактика	34
	2.1. 7. Организационно-методическая работа	35
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	35
	2.3. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами	36
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	37
III	Организационный раздел	38
	3.1. Материально-техническое обеспечение	38
	3.2. Методическое обеспечение Программы	38
	Приложение 1. Программа «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»	41
	Приложение 2. Программа «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психопросвещение, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДООУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
6. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы ее построения:

1. Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
6. Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МАДОУ ЦРР д/с № 131 реализуется сопровождение 18 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-образительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),

	преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-х лет

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

Кризис 7-ми лет

Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

2. Дети с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;
- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
 - для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
 - быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети

мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;
- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценка; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:

сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического,

интеллектуального, эмоционально-волевого развития;

- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;
- попытки ухода из детского сада, группы.

4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные

эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры,

формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей

психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков

образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Доска Сегена.	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глозман, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева	Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка.	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе»	Определение уровня развития познавательных процессов	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая

Е.А. Екжановой	деятельности.		
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная/ групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная.
А.Л.Венгер	Изучение эмоционально-	С5лет	Индивидуальная.

«Несуществующее животное»	волевой сферы, личностных особенностей		
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ в сентябре - мае проводится диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

По запросу в течение года проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в общеразвивающие группы и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. В течение года проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

4. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

5. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в сентябре-мае месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного

маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва,	Развитие коммуникативных навыков, формирование

дети мигрантов	чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы) направлены на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

В группах раннего и младшего возраста с целью профилактики эмоциональных нарушений и социальной дезадаптации реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Светлячок».

Для обеспечения благоприятного хода адаптационного процесса, с целью преодоления негативных проявлений и излишнего эмоционального напряжения педагогом-психологом реализуется Программа: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренинговых занятиях.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирования доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирования полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации.

2.1.7 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога включает в себя:

- подготовку к занятиям;
- изготовление рабочего стимульного материала;
- оформление кабинета педагога-психолога;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк);
- анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы;
- работу с новинками психологической и методической литературы;
- реализацию программы самообразования.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается руководителем.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ПППК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Работа с родителями одна из важных направлений в работе педагога-психолога ДООУ.

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДООУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);
- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

К социальным партнерам относятся сторонние организации, с которыми педагог-психолог ДООУ взаимодействует в своей работе. К ним относятся:

- психолого - медико-педагогическая комиссия (заявка, обследование, сбор пакет документов, написание характеристик, направлений, сопровождение).
- Отдел опеки и попечительства города Калининграда (по запросу представление информации).
- Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав города Калининграда (раннее выявление детей и семей «группы риска» и их патронаж).

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДООУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития

обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт кабинета психолога

Кабинет педагога-психолога 9 кв.м разбит на зоны: рабочая зона и зона консультаций (письменный стол и 2 стула); игровая зона для проведения подвижных игр и упражнений; 3 детских стола для рисования, дидактических игр. Шкафы и стеллажи с игрушками и настольными играми.

В шкафу и на стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, пирамидки, кубики, лото, домино и т.п.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);

- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога.

3.2.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Закон об образовании в РФ (2013).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
5. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
7. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969.
8. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.99 г. № 636.
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
11. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования»;

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

13. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

14. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Речь, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.

5. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. Айрис-пресс, 2006.

7. Ничипорюк Е.А., Посевина Г.Д. Диагностическая работа в детском саду. Феникс. 2005.

Психологическая коррекция

1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Книголюб, 2008.

2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Детство-пресс, 2011.

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Книголюб, 2005.

4. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. Книголюб, 2006.

5. Можейко А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Сфера, 2009.

6. Севастьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет. Сфера, 2009.

7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. Книголюб, 2005.

8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. Книголюб, 2005.
9. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. Книголюб, 2004.
10. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Книголюб, 2004.
11. Лесина С.В., Попова Г.В., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающее занятия. Учитель, 2014.
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Мозаика- Синтез. 2014.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Шитова Е.В. Работа с родителями. Учитель, 2011.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Речь, 2008.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Учитель, 2011.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

Программа «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с № 131 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №131;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ ЦРР д/с №131.

Рабочая программа разработана на основе программы Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Психологу необходимо помочь детям преодолеть стресс и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными **методами** освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы - практические, словесные и наглядные. В первой группе особое место занимают:

- *обследовательские действия;*

- *игры и упражнения*, направленные на развитие творческих и эстетических способностей;
- *игровые ситуации;*
- *настольно-печатные игры;*
- *моделирование.*

Среди словесных методов наиболее часто используются:

- *рассказ педагога;*
- *рассматривание, обсуждение, обыгрывание* разнообразных эстетически привлекательных предметов;
- *чтение* детской литературы.

Наглядные методы освоения программы представлены следующими:

- *наблюдения;*
- использование *иллюстративно-наглядного материала,*
- использование *ИКТ.*

Приоритет отдается игровым методам.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.
3. Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.

4. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом.
5. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.
6. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю в группе раннего возраста.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей раннего дошкольного возраста:

1. Положительный эмоциональный настрой в группе.
2. Повышение речевой активности детей.
3. Дети преодолевают внутренние барьеры и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.
4. Дети умеют свободно выражать свои эмоции.
5. У детей развита мелкая и крупная моторика в соответствии с возрастом.
6. У детей развиты внимание, память в соответствии с возрастом.

4. Календарно- тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
«Божья коровка» (1-я – 3-я недели сентября)	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.	Беседа о насекомых. Рисование божьей коровки.
«Листопад» (4-я неделя сентября – 1-я неделя октября)	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, снижение импульсивности, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, развитие речи, воображения.	Заучивание стихотворения «Листопад». Рисование листиками.
«Мячик» (2-я – 3-я недели октября)	Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, обучение ориентации в пространстве, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Закрепление знаний о величинах. Раскрашивание полосок на мячике.
«Прогулка в осенний лес» (4-я неделя октября – 1-я неделя ноября)	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики, памяти, речи и воображения.	Рисование колючек у ежа. Беседа о признаках осени.

«Веселый Петрушка» (2-я – 4-я неделя ноября)	Закрепление знаний о принадлежности к полу, закрепление пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи и воображения.	Закрепление знаний геометрических форм. Рисование кружков на одежде Петрушки.
«Новый год» (1-я – 2-я неделя декабря)	Создание положительного эмоционального настроения, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Беседа о праздниках. Рисование елочных шаров поролоном.
«Мячики» (3-я – 4-я неделя декабря)	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие ориентации в собственном теле, развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Закрепление знаний величины предмета. Заучивание стихотворения «Мой веселый звонкий мяч»
«Зайка» (1-я – 3-я неделя января)	Создание положительного настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения, снижение импульсивности.	Закрепление знаний о диких животных.
«Мыльные пузыри» (4-я неделя января – 2 неделя февраля)	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение импульсивности, развитие чувства ритма, моторики, внимания, речи, воображения.	Развлечение «Мыльные пузыри».
«Музыканты» (3-я – 4-я неделя февраля)	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие образности слухового восприятия, развитие слуховой и зрительной памяти, моторики, внимания, речи, воображения.	Закрепление знаний о музыкальных инструментах.
«Мамин день» (1-я – 2-я неделя марта)	Оптимизация детско-родительских отношений, развитие двигательных навыков, развитие восприятия, внимания, речи.	Закрепление знаний о признаках весны.
«Мишка» (3-я – 4-я неделя марта)	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие моторики, внимания, речи, воображения.	Рисование банки с медом для медведя.
«Непослушные мышата» (1-я - 3-я неделя апреля)	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, развитие слухового внимания, быстроты реакции, развитие моторики, чувства юмора, речи и воображения.	Консультация для родителей «Как ладить с ребенком 3-хлет»

«Колобок» (4-я неделя апреля – 1-я неделя мая)	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов перед сказочными персонажами, развитие моторики, восприятия, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	Лепка колобков из пластилина. Выставка детских работ.
«Котята» (2-я – 4-я неделя мая)	Формирование положительной самооценки, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие восприятия, моторики, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.	Беседа с детьми о безопасности на улице.

5. Объем рабочей программы

Весь объем программы составляет 6 ч. и включает в себя три образовательных компонента:

- содержательно-информационная часть
- практическая часть
- итогово-диагностическая часть
- Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.
- Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной деятельности, моделирования, игровых ситуаций, двигательных минуток, других совместных дел.
- Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений подводит **итоги** освоения содержания определенных тем.

Программа «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» содержит 15 тем, 36 занятий длительностью до 10 минут. Занятие по каждой теме проводится 2-3 раза. Комплектование и количество игр и упражнений варьируется педагогом с целью избежать переутомления детей, изменить последовательность упражнений в соответствии с настроением детей. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объем программы (час., мин.)	Из него время, отведенное на:		
		содержательно-информационная часть	практическая часть	итогово-диагностическая часть
15 тем	6 ч.	1ч. 48мин.	3ч. 36мин.	36 мин.

6. Содержание программы
6.1. Объем программы по темам и содержание разделов

№ темы	К-во занятий	Общий объем программы (час., мин.)	Из него время, отведенное на:	
			содержательно-информационная часть	Практическая часть
1 тема «Божья коровка»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
2 тема «Листопад»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
3 тема «Мячик»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
4 тема «Прогулка в осенний лес»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
5 тема «Веселый петрушка»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
6 тема «Новый год»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
7 тема «Мячики»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
8 тема «Зайка»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
9 тема «Мыльные пузыри»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
10 тема «Музыканты»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
11 тема «Мамин день»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
12 тема «Мишка»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
13 тема «Непослушные мышата»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
14 тема «Колобок»	2	20 мин.	6 мин.	12 мин.
15 тема «Котята»	3	30 мин.	9 мин.	18 мин.
Итого:	36	6ч.	1ч. 48мин.	3ч. 36мин.

6.2. Содержание тем

Тема 1. «Божья коровка». Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 2. «Листопад». Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие мышечного и эмоционального напряжения, снижение импульсивности, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, развитие речи, воображения.

Тема 3. «Мячик». Сплочение группы, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, обучение ориентации в пространстве, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Тема 4. «Прогулка в осенний лес». Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности, развитие пространственных представлений, развитие общей моторики, памяти, речи и воображения.

Тема 5. «Веселый Петрушка». Закрепление знаний о принадлежности к полу, закрепление пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи и воображения.

Тема 6. «Новый год». Создание положительного эмоционального настроения, отработка быстроты реакции, развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Тема 7. «Мячики». Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие ориентации в собственном теле, развитие общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.

Тема 8. «Зайка». Создание положительного настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения, снижение импульсивности.

Тема 9. «Мыльные пузыри». Снятие эмоционального напряжения и агрессии, воображения.

Тема 10. «Музыканты». Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие образности слухового восприятия, развитие слуховой и зрительной памяти, моторики, внимания, речи, воображения.

Тема 11. «Мамин день». Оптимизация детско-родительских отношений, развитие двигательных навыков, развитие восприятия, внимания, речи.

Тема 12. «Мишка». Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие моторики, внимания, речи, воображения.

Тема 13. «Непослушные мышата». Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, развитие слухового внимания, быстроты реакции, развитие моторики, чувства юмора, речи и воображения.

Тема 14. «Колобок». Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие страхов перед сказочными персонажами, развитие моторики, восприятия, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.

Тема 15. «Котята». Формирование положительной самооценки, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие восприятия, моторики, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.

6.3. Психологическая диагностика освоения содержания программы

Диагностика адаптации детей раннего возраста осуществляется на основе наблюдения по критериям:

1. Эмоциональное состояние.
2. Социальные контакты.
3. Сон ребенка.
4. Аппетит.

Каждый критерий оценивается по шкале от -3 до 3 баллов. Результаты фиксируются ежедневно в бланке. По завершению адаптационного периода ребенка определяется уровень адаптации к условиям ДООУ.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	М.: Книголюб, 2008.- 72с.	Методическое пособие	1

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Волггград: Учитель, 2010. – 297 с.	Методическое пособие	1
2.	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога	Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.	Справочник	1

7.2. Средства обеспечения освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Игрушки, муляжи	Настольные-печатные игры
Мягкие игрушки: божья коровка, заяц, медвежонок, лиса, мышка, котенок. Музыкальные инструменты: барабан, дудочка, гармонь, колокольчик. Муляжи овощей и фруктов.	«Противоположности», «Сравнение», «Времена года», «Сказки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Животные»

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет педагога-психолога	9	5
2.	Игровое помещение группы раннего возраста	47,7	до 23

Программа «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ ЦРР д/с № 131 (далее Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/с №131;

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Уставом МАДОУ ЦРР д/с №131.

Рабочая программа разработана на основе программы Ананьевой Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению».

Проблема готовности ребенка к школьному обучению чаще всего представляется комплексной задачей. Традиционно принято выделять несколько компонентов школьной зрелости. В ее состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень которых может рассматриваться в качестве общего показателя школьной готовности. Наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленностью именно комплексное сопровождение ребенка во всех сферах его становления. Другим важным основанием развивающей работы является удержание субъектной позиции ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

8. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными методами освоения содержания данной программы являются все культивируемые в современной педагогике методы - практические, словесные и наглядные. В первой группе особое место занимают:

- *обследовательские действия;*
- *игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей;*
- *игровые ситуации;*
- *настольно-печатные игры;*
- *моделирование.*

Среди словесных методов наиболее часто используются:

- *рассказ педагога;*
- *рассматривание, обсуждение, обыгрывание* разнообразных эстетически привлекательных предметов;
- *чтение* детской литературы.

Наглядные методы освоения программы представлены следующими:

- *наблюдения;*
- использование *иллюстративно-наглядного материала,*
- использование *ИКТ.*

Приоритет отдается игровым методам.

2. Цель и задачи программы, ее место в образовательном процессе

Цель: Психологическое сопровождение ребенка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер.
2. Развитие произвольности поведения.
3. Снижение уровня тревожных переживаний.
4. Развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми.
5. Обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями.
6. Поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю в подготовительной группе.

3. Требования к уровню освоения содержания программы

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей старшего дошкольного возраста:

1. Для детей характерно сознательное поведение, определяемое поставленной целью.
2. Дети позитивно относятся к занятиям.
3. Отсутствуют тяжелые эмоциональные состояния (агрессия, тревожность, враждебность).
4. У детей выстроена система отношений при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

4. Календарно- тематическое планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Раздел 1. «Знакомьтесь – это Я!» (1-я – 4-я неделя октября)	Тема 1. Снятие эмоционального напряжения, развитие речи, мышечное расслабление, поддержка благоприятного эмоционального климата. Тема 2. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, изучение воображения, снижение физического напряжения, тренинг мышечного расслабления.	Беседа об уникальности каждого человека. Сочинение сказки.

	<p>Тема 3. Мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта, развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.</p> <p>Тема 4. Установление благоприятного эмоционального климата, снятие напряжения и расслабление мышц, развитие речи, тренировка переключения и устойчивости внимания.</p>	
<p>Раздел 2. «Я-сам и Я-другие». (1-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Тема 1. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, развитие внимания, обучение навыкам эффективного взаимодействия.</p> <p>Тема 2. Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с настроениями и эмоциями.</p> <p>Тема 3. Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка, развитие навыка слушания и концентрации внимания, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Тема 4. Создание благоприятного эмоционального фона, развитие внимания, снижение эмоционального напряжения, изучение состояния и свойств личности ребенка.</p>	<p>Выставка рисунков «Подарок другу». Беседа «Какое бывает настроение»</p>
<p>Раздел 3. «То, что я чувствую». (1-я – 4-я неделя декабря)</p>	<p>Тема 1. Развитие внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией радости.</p> <p>Тема 2. Снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.</p> <p>Тема 3. Создание благоприятного эмоционального климата, сплочение группы, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, развитие навыков общения.</p> <p>Тема 4. Создание эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, развитие речи, физическое расслабление.</p>	<p>Беседа об эмоциях. Рисование эмоций по выбору.</p>
<p>Раздел 4. «То, что меня окружает». (1-я – 4-я неделя января)</p>	<p>Тема 1. Развитие внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией радости.</p> <p>Тема 2. Снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие сплоченности</p>	<p>Беседа о временах года. Конкурс рисунков «Зима».</p>

	<p>группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.</p> <p>Тема 3. Создание благоприятного эмоционального климата, сплочение группы, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, развитие навыков общения.</p> <p>Тема 4. Создание эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, развитие речи, физическое расслабление.</p>	
<p>Раздел 5. «Мои любимые занятия». (1-я – 4-я неделя февраля)</p>	<p>Тема 1. Развитие мышления, формировать умение узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния, развитие произвольности поведения.</p> <p>Тема 2. Развитие мышления и слухового восприятия, развитие произвольности, мышечное расслабление, развитие навыков рефлексии.</p> <p>Тема 3. Развитие внимания, развитие логики, развитие речи и мыслительных процессов, развитие воображения.</p> <p>Тема 4. Развитие слухового внимания, мышечное расслабление, развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов.</p>	<p>Развлечение «Игротека» Выставка рисунков «Автопортрет»</p>
<p>Раздел 6. «Мы все разные, мы все удивительные!». (1-я – 4-я неделя марта)</p>	<p>Тема 1. Развитие памяти, развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.</p> <p>Тема 2. Развитие взаимопонимания и эмпатии, развитие памяти, развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.</p> <p>Тема 3. Развитие мышления, развитие внимания, развитие мышления и речи, развитие пространственных представлений и мелкой моторики.</p> <p>Тема 4. Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, создание благоприятного психологического климата, развитие самовыражения и самопринятия ребенка.</p>	<p>Презентация рисунков «Мой герой».</p>
<p>Раздел 7. «Давайте жить дружно!». (1-я – 4-я неделя апреля)</p>	<p>Тема 1. Развитие внимания, развитие воображения и речи, развитие мелкой моторики и произвольности внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Тема 2. Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Тема 3. Развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышение работоспособности</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет друга». Сочинение о дружбе.</p>

	<p>группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.</p> <p>Тема 4. Развитие мыслительных операций, внимания, снижение психоэмоционального напряжения, развитие произвольности.</p>	
<p>Раздел 8. «Смотри, что я умею!». (1-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Тема 1. Создание атмосферы работоспособности и эмоционального комфорта, развитие мышления и воображения, снижение психоэмоционального и физического напряжения, развитие произвольности.</p> <p>Тема 2. Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности, умения работать по образцу, развитие речи, формирование умения работать в паре.</p> <p>Тема 3. Создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.</p> <p>Тема 4. Создание эмоционального комфорта, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, обучение способам эффективного взаимодействия.</p>	<p>Выставка рисунков «Букет первоклассника».</p> <p>Беседа о школьных правилах.</p>

5. Объем рабочей программы

Весь объем программы составляет 16 ч. и включает в себя три образовательных компонента:

- содержательно-информационная часть
- практическая часть
- итогово-диагностическая часть
- Первый компонент содержит общие сведения по определенной тематике. То, о чем **узнают** дети, доводится до них в форме образовательных ситуаций, рассказа и бесед педагога, обсуждений, чтения произведений детской литературы, рассматриваний и наблюдений. При этом используется наглядность и применяются ИКТ.
- Второй компонент имеет практическую направленность: это то, что **осваивают** дети в форме поисковой, опытно-экспериментальной деятельности, моделирования, игровых ситуаций, двигательных минуток, других совместных дел.
- Третий компонент с помощью вопросов, наблюдений подводит **итоги** освоения содержания определенных тем.

Программа «Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» включает 8 разделов, на каждый блок 4

занятия. Продолжительность – не более 30 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Наименование разделов непосредственно образовательной деятельности	Общий объем программы (час., мин.)	Из него время, отведенное на:		
		содержательно-информационная часть	практическая часть	итогово-диагностическая часть
8 разделов	16 ч.	2ч.40 мин.	12 ч. 16мин.	1ч. 04 мин.

6. Содержание программы

Объем программы по темам и содержание разделов

6.1. Психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

№ раздела	К-во Занятий	Общий объем программы (час., мин.)	Из него время, отведенное на:	
			содержательно-информационная часть	Практическая часть
1 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
2 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
3 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
4 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
5 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
6 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
7 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
8 раздел	4	2 ч.	20 мин.	1ч. 32 мин.
Итого:	32	16 ч.	2ч.40 мин.	12 ч.16мин.

6.2. Содержание разделов и тем

Раздел 1. «Знакомьтесь – это Я!»

Тема 1. Снятие эмоционального напряжения, развитие речи, мышечное расслабление, поддержка благоприятного эмоционального климата.

Тема 2. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, изучение воображения, снижение физического напряжения, тренинг мышечного расслабления.

Тема 3. Мышечное расслабление, создание эмоционального комфорта, развитие творческого воображения, развитие навыков общения в группе, поддержка благоприятного эмоционального климата в группе.

Тема 4. Установление благоприятного эмоционального климата, снятие напряжения и расслабление мышц, развитие речи, тренировка переключения и устойчивости внимания.

Раздел 2. «Я-сам и Я-другие».

Тема 1. Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти, развитие внимания, обучение навыкам эффективного взаимодействия.

Тема 2. Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения, знакомство с настроениями и эмоциями.

Тема 3. Развитие коммуникативных навыков, изучение эмоционального состояния ребенка, развитие навыка слушания и концентрации внимания, формирование позитивной эмоциональной атмосферы.

Тема 4. Создание благоприятного эмоционального фона, развитие внимания, снижение эмоционального напряжения, изучение состояния и свойств личности ребенка.

Раздел 3. «То, что я чувствую».

Тема 1. Развитие внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы, знакомство с эмоцией радости.

Тема 2. Снижение мышечного напряжения, развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям, развитие сплоченности группы, развитие наблюдательности и невербальных средств общения.

Тема 3. Создание благоприятного эмоционального климата, сплочение группы, развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям, снижение напряжения, развитие навыков общения.

Тема 4. Создание эмоционального фона, формирование умения управлять своим поведением, развитие речи, физическое расслабление.

Раздел 4. «То, что меня окружает».

Тема 1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку, знакомство с системой приемов, позволяющих сдерживать эмоции, развитие мотивационной сферы.

Тема 2. Развитие внимания, обогащение словарного запаса, формирование навыка волевой регуляции, снижение эмоционального напряжения, развитие воображения, мышечное расслабление.

Тема 3. Развитие внимания, снижение эмоционального напряжения, развитие речи, логического мышления, фантазии, развитие коммуникативных навыков. Формирование умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям.

Тема 4. Снижение психоэмоционального напряжения, развитие речи, воображения, мышечное расслабление.

Раздел 5. «Мои любимые занятия».

Тема 1. Развитие мышления, формировать умение узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям, развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния, развитие произвольности поведения.

Тема 2. Развитие мышления и слухового восприятия, развитие произвольности, мышечное расслабление, развитие навыков рефлексии.

Тема 3. Развитие внимания, развитие логики, развитие речи и мыслительных процессов, развитие воображения.

Тема 4. Развитие слухового внимания, мышечное расслабление, развитие мелкой моторики, развитие познавательных процессов.

Раздел 6. «Мы все разные, мы все удивительные!».

Тема 1. Развитие памяти, развитие координации, внимания, снижение эмоционального и двигательного напряжения, знакомство с понятием «характер» и его характеристиками.

Тема 2. Развитие взаимопонимания и эмпатии, развитие памяти, развитие мелкой моторики, снижение эмоционального напряжения.

Тема 3. Развитие мышления, развитие внимания, развитие мышления и речи, развитие пространственных представлений и мелкой моторики.

Тема 4. Развитие мелкой моторики и внимания, развитие воображения, создание благоприятного психологического климата, развитие самовыражения и самопринятия ребенка.

Раздел 7. «Давайте жить дружно!».

Тема 1. Развитие внимания, развитие воображения и речи, развитие мелкой моторики и произвольности внимания, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Тема 2. Развитие внимания, произвольности поведения, мелкой моторики, поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.

Тема 3. Развитие внимания, речи, памяти, мышления, повышение работоспособности группы, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Тема 4. Развитие мыслительных операций, внимания, снижение психоэмоционального напряжения, развитие произвольности.

Раздел 8. «Смотри, что я умею!».

Тема 1. Создание атмосферы работоспособности и эмоционального комфорта, развитие мышления и воображения, снижение психоэмоционального и физического напряжения, развитие произвольности.

Тема 2. Создание благоприятного эмоционального климата, развитие произвольности, умения работать по образцу, развитие речи, формирование умения работать в паре.

Тема 3. Создание благоприятного эмоционального климата, повышение работоспособности, развитие воображения, повышение мотивации к школьному обучению, развитие коммуникативных навыков, обучение умению видеть хорошее в себе и окружающих.

Тема 4. Создание эмоционального комфорта, развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, обучение способам эффективного взаимодействия.

6.3. Психологическая диагностика освоения содержания программы

Диагностика психологической готовности к обучению в школе осуществляется на основе наблюдений и беседы А.Л. Венгера «Отношение к школе» два раза в год: в сентябре и в мае. На основании данных наблюдения и беседы происходит заполнение карт школьной зрелости.

Фиксируются следующие компоненты:

1. Педагогическая готовность.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Мотивационная готовность.
4. Эмоционально-волевая готовность.
5. Коммуникативная готовность.

Каждый компонент готовности имеет свое структурное содержание, которое оценивается следующим образом: низкий, средний и высокий уровень.

7. Методическое обеспечение программы

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Ананьева Т.В.	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2011.-96с.	Программа	1

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Е.В. Доценко	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Волггград: Учитель, 2010. – 297 с.	Методическое пособие	1
2.	Г.А. Широкова	Справочник дошкольного психолога	Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.	Справочник	1

7.2. Средства обеспечения освоения программы

7.2.1. Наглядный материал

Игрушки, муляжи	Настольные-печатные игры
Мягкие игрушки: божья коровка, заяц, медвежонок, лиса, мышка, котенок.	«Зоркий глаз», «Лабиринт», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Что

Муляжи овощей и фруктов. Наборы «Парикмахерская», «Больница».	сначала, что потом», «Рассказы по картинкам», «Противоположности», «Сравнение», «Логические цепочки», «Буквы и слоги», «Времена года», «Дикие животные», «Домашние животные».
--	---

8. Материально-техническое обеспечение

8.1. Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Кабинет педагога-психолога	9	5
2.	Игровое помещение подготовительной группы	47	до 25