

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель  
комитета по образованию  
администрации городского  
округа «город Калининград»  
*Г.М. Петухова*



УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «10»  
10 2024 г.  
№ 15  
Заведующий  
МАДОУ ЦРР д/с № 131  
*Е.А. Филимонова*



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Калининграда  
центр развития ребенка- детский сад № 131  
(МАДОУ ЦРР д/с № 131)

на период 2024-2028 г.г.

## Содержание

1	Содержание	2
2	Паспорт программы развития	3
3	Информационная справка об образовательном учреждении	6
4	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.	8
5	Концепция (концептуальный проект) программы развития: основные идеи, ценности, планируемые системные изменения	11
6	Цели и задачи программы развития, ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития	14
7	Пути достижения поставленных целей и задач: мероприятия по реализации программы развития, механизмы реализации программы развития, информационное, ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития	16
8	Ожидаемые результаты реализации программы развития	17
9	Критерии и показатели оценки реализации программы развития	17
10	План реализации программы развития («дорожная карта»)	18
11	Список литературы	21

## 1. Паспорт программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад № 131 МАДОУ ЦРР д/с №131</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2023 № 273-ФЗ;</p> <p>-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>-Указы Президента Российской Федерации:</p> <p>1) от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>-распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <p>1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);</p> <p>2) от 3 1.03 2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);</p> <p>3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);</p> <p>- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 (ред. от 23.12.2015) "Об образовании в Калининградской области" (принят Калининградской областной Думой 20.06.2013), Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Калининградской области от 31.12.2013г.№ 1023);</p> <p>- Стратегия социально-экономического развития городского округа «Город Калининград» на период до 2035 года (утверждена решением городского Совета депутатов Калининграда от 09.10.2013 № 302);</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10. 2020г.об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>- Устав МАДОУ ЦРР д/с № 131.</p>

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад № 131 МАДОУ ЦРР д/с №131
Цель программы развития	Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ОП, ФГОС ДО, ФАОП, создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания положения и состава семьи, укомплектованности образовательного учреждения, его материальной обеспеченности.
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продолжать создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребёнка в ДОУ, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей (детей с ОВЗ и инвалидов).</li> <li>2.Обеспечивать дальнейшее формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФООП, ФАОП, ФГОС ДО.</li> <li>3.Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>4.Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развивать кадровый потенциал ДОУ.</li> <li>5.Продолжать работу по созданию условий для дальнейшего сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокая конкурентная способность детского сада в сфере образовательных услуг, обеспечение равных возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФООП ДО.</li> <li>3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, активное участие родителей в жизни ДОУ.</li> <li>4. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов ДОУ.</li> <li>5. Расширение системы социального партнёрства посредством проведения на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.</li> </ol>
Сведения о разработчиках программы развития	Заведующий ДОУ - Е.А. Филимонова, методист - Луничкина Е.В., творческая группа педагогов, специалисты ДОУ.
Сроки реализации программы развития	Программа будет реализована с 2024 года по 2028 год – 5 лет (среднесрочная).
Этапы реализации программы развития	<p>2024-2025 г. - подготовительный</p> <p>2026-2027 г. - реализация</p> <p>2028 г. - обобщающий.</p>

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад № 131 МАДОУ ЦРР д/с №131</p>
<p>I этап, подготовительный 2024-2025 год</p>	<p>Подготовка локальных актов:  1. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей МАДОУ ЦРР д/с № 131.  2. Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 131.  3. Положение о наблюдательном совете.  4. Положение о педагогическом совете.  5. Положение о родительском комитете.  6. Положение об организации работы с детьми ОВЗ в МАДОУ ЦРР д/с № 131.  7. Положение об оказании платных образовательных услуг.  8. Положение о рабочей программе МАДОУ ЦРР д/с № 131.  9. Положение о дополнительной общеразвивающей программе.  10. Положение о ППк МАДОУ ЦРР д/с № 131.  Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.  1. Мастер-класс для родителей в форме «Баркемп» для каждой возрастной группы.  2. Круглые столы.  3. День открытых дверей.  4. Родительские собрания.  5. Размещение информации в сети интернет, родительские уголки в группах.</p>
<p>II этап, реализация, 2026-2027 г.</p>	<p>1. Проект «Мы - вместе».  2. Проект «Успешный ребёнок».  3. Проект «Кадровый потенциал».  4. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».</p>
<p>III этап, обобщающий, 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития учреждения.</p>
<p>Источники финансирования, порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.  Финансирование осуществляется на основе ежегодного плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.</p>
<p>Управление программой развития. Контроль реализации программы развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Управление программой развития осуществляет заведующий ДОУ. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчётов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчёты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.</p>

## 2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребёнка - детский сад № 131 МАДОУ ЦРР д/с №131
ИНН	
Дата основания учреждения	г. Калининград, ул. Дрожжевая, 3 - 1985 г. г. Калининград, ул. Судостроительная, 23 - 1964 г.
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград».
Юридический адрес	236011, г. Калининград, ул. Дрожжевая, 3
Тел., e-mail	+7 (4012) 64-39-56, e-mail: ds131@edu.klgd.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ДДО-1967 серия 39Л01 № 0001607 от 30.12.2020 г.
Приложение к лицензии	№ ДДО-1967 серия 39Л01 № 0001607 от 30.12.2020 г. Уровень образования: дошкольное образование, дополнительное образование.
Краткие сведения о структуре образовательного учреждения	<p>Структура образовательного учреждения ДООУ включает следующие органы управления:</p> <p><u>Коллегиальные органы управления:</u> Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Наблюдательный совет.</p> <p><u>Административное управление:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>уровень управления — заведующий ДООУ;</li> <li>уровень управления — зам. заведующего, заместитель заведующего по АХР;</li> <li>уровень управления — воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.</li> </ol> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Наличие структурных подразделений: структурные подразделения отсутствуют</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и	<p>В МАДОУ ЦРР д/с № 131 реализуется образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 131.</p> <p>В МАДОУ ЦРР д/с № 131 реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.</p> <p>В ДООУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги.</p> <p>Педагогами ДООУ используются следующие образовательные технологии: проектная деятельность, игровые технологии,</p>

дополнительного образования	<p>технологии проблемного обучения, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Особенности обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основной вид деятельности — игра.</li> <li>2. Систематизированная структура: отсутствуют научные теории и концепции, дети получают элементарные представления об устройстве природы и социума, простейшие практические навыки в различных областях и направлениях деятельности.</li> <li>3. Важность наглядного.</li> <li>4. Развитие мотивации к познавательной деятельности.</li> <li>5. Важность одобрения, похвалы, поощрения.</li> <li>6. Доступность, простота информации.</li> </ol> <p>Социальные партнеры ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская библиотека № 18.</li> <li>2. Библиотека им. В. Михалкова.</li> <li>3. ГБУК «Калининградский областной оркестр русских народных инструментов».</li> <li>4. ИГН БФУ им. И. Канта «Музей советского детства».</li> <li>5. МАУ СОШ № 29.</li> <li>6. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»</li> <li>7. МАУ Методический центр.</li> </ol> <p>В МАДОУ ЦРР д/с №131 реализуются программы дополнительного образования социально-гуманитарного направленности, художественной направленности, физкультурно-спортивной направленности.</p>
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов (групп)	<p>Проектная мощность - 362 места корпус ул. Дрожжевая, 3, корпус ул. Судостроительная, 23 - 150.</p> <p>Фактическая мощность - 510</p> <p>В ДОУ функционирует 19 групп:</p> <p>2 группы раннего возраста - 1,5- 3 года.</p> <p>14 групп дошкольного возраста - 3 - 7 лет.</p> <p>2 логопедические группы - 5-6 лет, 6-7 лет. (ТНР)</p> <p>1 группа кратковременного пребывания - 2- 4 года.</p> <p><u>Утренний образовательный блок:</u> совместная деятельность воспитателя с ребёнком; свободная самостоятельная деятельность детей.</p> <p><u>Дневной блок:</u> организационное обучение в форме ОД.</p> <p><u>Вечерний блок:</u> кружковая деятельность или индивидуальная работа; самостоятельная деятельность ребёнка и его деятельность с воспитателем.</p> <p>Педагогам предоставляется право варьировать место деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов и форм в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.</p> <p>Организация методического сопровождения сотрудников внутри учреждения осуществляется методистом ДОУ.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического	<p>Педагогических работников - 39 человек</p> <p>Методист - 1</p> <p>Воспитателей -27</p> <p>Педагог-психолог - 2</p> <p>Учитель -логопед - 4</p> <p>Музыкальный руководитель - 3</p>

образования квалификации	и Инструктор по физической культуре - 2 Курсы повышение квалификации - 39 (100%) Квалификационные категории: Первая - 9 (23%) Высшая - 24 (62%) Соответствие занимаемой должности - 2 (5%) б/к -4 (10%) Высшее образование -25 (64%) Средне - специальное образование - 15 (36% )
Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика	Детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

### **3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.**

Программа развития учреждения на 2021-2024 год не была реализована в полном объёме, так как вышли новые нормативные документы в сфере образования (ФОП ДО, ФАОП ДО), что потребовало постановку актуальных целей и задач перед педагогическим коллективом и разработку новой программы развития.

Среди ключевых проблем и их причин можно отметить:

1. Низкая мотивация и тенденция к выгоранию у некоторых педагогов объясняется «старением» коллектива.
2. Недостаточная вовлеченность родителей в сотрудничество с ДООУ, что обусловлено недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей по вопросам воспитания и развития детей и социально-экономической ситуацией. Увеличивается количество родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей, а также семей группы риска.
3. Недостаточное сотрудничество ДООУ с социальными партнёрами, чаще всего связанное с дефицитом финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального запроса.

Воспитанники ДООУ участвуют в различных конкурсах районного, городского уровня, имея возможности для самореализации, но часто помощь социальных партнёров по большей части формальная (чаще выступают как контролирующие органы). Расширение системы социального партнёрства, использование дистанционных форм, позволит улучшить работу с детьми, имеющими разные возможности.

Родители являются основными партнёрами ДООУ. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-

педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, смотры-конкурсы.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Анализ и оценка педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествующий планируемому периоду развития.

Образовательный уровень кадров учреждения достаточно высок. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. На данный период 4 педагога не имеют квалификационной категории, это обусловлено тем, что в ДООУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Анализ и оценка инновационной обстановке в учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. В ДООУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки для самостоятельной деятельности детей. В группах в достаточном количестве есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, оборудование развивающей предметно-пространственной среды подбирается с учётом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Творческий потенциал большинства членов педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Первичный прогноз возможных новшеств участниками образовательных отношений, возможного сопротивления изменению.

В соответствии с концепцией развития ДОУ основывается на праве каждого ребенка в получении полноценного качественного дошкольного образования и обеспечения социализации в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями (дети с ОВЗ и инвалиды). ДОУ создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания и ставит своей целью обеспечение воспитания и развития ребенка, адаптированного к современным условиям жизни.

В связи с этим необходимо:

1) создавать новые условия и формы организации воспитательно-образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

2) поддерживать отношения системы «педагог – равноправный партнер для воспитанника». Весь педагогический процесс строить без навязывания и давления;

3) обновлять методическое и дидактическое обеспечение, внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;

4) создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

На протяжении истекшего периода много внимания уделялось совершенствованию и развитию предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП, ФГОС ДО.

Развитие предметно-пространственной среды и обеспечивающими ее процессами осуществлялось на оптимальном уровне.

Перспективы на следующий период:

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;

-обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- обеспечение комфортного самочувствия ребенка в ДОУ;

- модернизация содержания образовательных программ и внедрение продуктивных технологий;

- организация предметно-игровой среды для каждого дошкольного возраста;

-информационно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 60 % педагогов в той или иной мере владеют ИКТ. Можно отметить низкое участие педагогов в подготовке материала для сайта. Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с невысокой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО. Необходимо сосредоточить особые усилия в этом направлении.

В соответствии с результатами социального обследования были разработаны и реализовывались мероприятия по оказанию практической помощи родителям по повышению эффективности воспитания, обучения и развития детей в семье.

Однако, некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с воспитателями, не проявляют активного участия и заинтересованности к работе ДОУ, в связи с этим планируются мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, с целью внедрения единой стратегии воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.

Предстоит работа по развитию системы управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

На основании проведенного анализа выполнения предыдущей программы развития можно сделать вывод о том, что Программа развития на 2021-2024 г.г. была реализована почти в полном объеме.

По итогам анализа развития ДОУ будет реализован план по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации компетентного подхода в воспитательно-образовательном процессе, обеспечивающего формирование способностей ребенка к самореализации, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства, повышение качества образования в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП, ФГОС ДО.

#### **4. Концепция (концептуальный проект) программы развития: основные идеи, ценности, планируемые системные изменения.**

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребёнка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ценности ДОУ:

Ориентир на инновации - педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учётом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

Индивидуализация - самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребёнка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество - это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость - педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребёнком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приёмов с учётом современных требований.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Стратегические цели.

- высокое качество дошкольного образования;
- эффективное использование современных образовательных методов, способов и приёмов;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- создание условий для укрепления здоровья воспитанников;
- позитивное отношение родителей и общественности к дошкольной организации;
- создание условий для дополнительного развития детей, расширение спектра услуг, предоставляемых дошкольной организацией;
- участие в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;
- обеспечение комплексной безопасности.

Ресурсы.

Кадровые условия:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории;
- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

Научно-методические условия:

- курсы повышения квалификации;
- систематизация программно-методического материала (рабочие программы, перспективные планы и др.);

Материально-технические условия:

- обеспечение инновационного характера дошкольного образования;
- пополнить техническую базу (мультимедийное оборудование);
- пополнить материальную базу (оборудование для физкультурной площадки на улице).

Учебно-методические условия:

- организация образовательных услуг;
- пополнить методическую базу (методическая литература, пособия, демонстрационный материал в соответствии с ФОП, ФАОП, ФГОС ДО);

Финансовые условия:

-расчёт потребности в ресурсном обеспечении основан на оценке объёмов средств, необходимых для реализации мероприятий в рамках решаемых Программой задач.

#### Внешние связи образовательного учреждения.

1. Детская библиотека № 18.
2. Библиотека им. В. Михалкова.
3. ГБУК «Калининградский областной оркестр русских народных инструментов».
4. ИГН БФУ им. И. Канта «Музей советского детства».
5. МАУ СОШ № 29.
6. АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».
7. МАУ Методический центр.

#### Планируемая структура образовательного учреждения.

1. Коллегиальные органы управления:  
Педагогический совет;  
Общее собрание трудового коллектива;  
Наблюдательный совет.
2. Административное управление:
  - 1 уровень управления — заведующий ДООУ;
  - 2 уровень управления — зам. заведующего, заместитель заведующего по АХР;
  - 3 уровень управления — воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.

### **5. Цели и задачи программы развития, ключевые направления развития образовательного учреждения в период действия программы развития.**

#### Цель и задачи Программы развития

Цель: Совершенствование в ДООУ системы образования в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, ФАОП, реализующей право каждого ребёнка, в том числе детей с особыми потребностями, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства.

Задачи Программы:

1. Продолжать создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребёнка в ДООУ, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей (детей с ОВЗ и инвалидов).
2. Обеспечивать дальнейшее формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФОП, ФАОП, ФГОС ДО.
3. Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
4. Способствовать росту профессиональной компетентности

педагогов ДОУ, развивать кадровый потенциал ДОУ.

5.Продолжать работу по созданию условий для дальнейшего сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОУ,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с ОП ДОУ, АОП коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счёт:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счёт корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

## **6. Пути достижения поставленных целей и задач: мероприятия по реализации программы развития, механизмы реализации программы развития, информационное, ресурсное и финансовое обеспечение реализации программы развития.**

Механизмом реализации программы развития ДООУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие и/или рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

### **1. Проект «Мы - вместе»**

Цель проекта: использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

По проекту «Мы - вместе»: Повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей, посещающих родительские собрания, повышение степени удовлетворённости родителей работой ДООУ, повышение психолого -педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Доля родителей, активно участвующих в мероприятиях, проводимых в ДООУ.

### **2. Проект «Успешный ребёнок».**

Цель проекта: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), детей-инвалидов.

По проекту «Успешный ребёнок»: повышение качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), детей - инвалидов, включение детей с особыми способностями в конкурсное движение; развитие спортивных навыков воспитанников; развитие кадрового потенциала в данном направлении.

### **3. Проект «Кадровый потенциал».**

Цель проекта: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

По проекту «Кадровый потенциал»: повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.

4. Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Цель проекта: обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных

отношений путём создания безопасного образовательного пространства.

По проекту «Комфортная и безопасная образовательная среда»: приведение здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; укрепить материально-техническую базу с точки зрения её безопасности; модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

#### **7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.**

1. Высокая конкурентная способность детского сада в сфере образовательных услуг, обеспечение равных возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФОП ДО.
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, активное участие родителей в жизни ДОУ.
4. Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов ДОУ.
5. Расширение системы социального партнёрства посредством проведения на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнёрами.

#### **8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.**

- Удовлетворённость 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.

- Благоприятные показатели физического и психического здоровья воспитанников.
- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- Обновление материально-технической базы на 70 %.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

### 9. План реализации программы развития («дорожная карта»).

№ п/п	мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		исполнитель	ответственный
		Плановая дата получения результата	Фактическая дата	Измерительный индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1	Продолжать создавать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребёнка в ДОУ, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей (детей с ОВЗ и инвалидов).						
1.1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	До 31.12. 2024 г.	31.12. 2024	100 %	Акт	Заведующий Е.А.Филимонова, зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты	
1.2	Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ОП, АОП, разработка рабочих программ педагога и специалистов)	09. 2024 г.	09. 2024	100%	программы		
1.3	Внесение изменений в нормативные правовые акты учреждения с учетом реализации мероприятий доступности - безопасная среда.	31.12. 2025	31.12. 2025	70%	Акты, положения	Заведующий ДОУ Е.А.Филимонова, заместитель по АХР С.А.Свирин, зам.заведующего Г.В.Артимович	
1.4	Проект «Успешный ребёнок»	2025-2028	2025-2028	100%	Акты, положение, программа		зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
1.5	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области	2024-2025	2024-2025	100%	Акты, положение	зам.заведующего Г.В.Артимович	

	создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), детей-инвалидов					методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
1.6	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ ТНР и ее реализация	2024-2026	2024-2026	100%	Акты, положение	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
1.7	Обеспечение педагогическими кадрами	2024-2028	2024-2028	80%	Приказ	Заведующий Е.А.Филимонова
2	Обеспечивать дальнейшее формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в соответствии с требованиями ФООП, ФАОП, ФГОС ДО.					
2.1	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	2024 - 2026	2024 - 2026	80%	Локальные акты, творческая группа	Заведующий Е.А.Филимонова зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
3	Осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников с позиции повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития детей.					
3.1	Проект «Мы - вместе»	2025-2028	2025-2028	100%	Акты, положение, программа	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
3.2	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2024-2028	2024-2028	100%	протокол	Воспитатели, специалисты
3.3	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР	2024	2028	100%	Приказ, положение, акт.	Заведующий Е.А.Филимонова, зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели,

						специалисты
3.4	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	2024-2028	2024-2028	80%	Приказ, положение	методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
3.5	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	2024-2028	2024-2028	85%	Диагностические карты, протоколы	методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
4	Способствовать росту профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развивать кадровый потенциал ДОУ.					
4.1	Проект «Кадровый потенциал»	2025-2028	2025-2028	100%	Акты, положение, программа	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина Воспитатели, специалисты
4.2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	ежегодно	ежегодно	100%	Приказ, положение	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина
4.3	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	ежегодно	ежегодно	100%	Приказ	Заведующий Е.А.Филимонова
4.4	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	2024-2028	2024-2028	70%	Приказ, положение	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина воспитатели специалисты
4.5	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2024-2028	2024-2028	100%	Годовой план	методист Е.В.Луничкина
5	Продолжать работу по созданию условий для дальнейшего сотрудничества с социальными партнёрами для разностороннего развития воспитанников.					
5.1	Страница в ВК, сетевые группы Сферум, Телеграмм. Использование ИКТ, семинары, мастер-классы, тренинги.	2024	2028	100%	Локальный акт	зам.заведующего Г.В.Артимович методист

						Е.В.Луничкина воспитатели, специалисты
5.2	Расширение направление программ дополнительного образования с привлечение социальных партнёров	2024	2028	80%	Программы, акты, положение	зам.заведующего Г.В.Артимович методист Е.В.Луничкина воспитатели, специалисты

## **10. Список литературы, использованной при разработке программы развития.**

Нормативная литература:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2023 № 273-ФЗ;

-Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);

-Указы Президента Российской Федерации:

1) от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

2) от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-распоряжения Правительства Российской Федерации:

1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

2) от 3 1.03 2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);

3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020г.об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

-Устав МАДОУ ЦРР д/с № 131.

Литература:

1.Автор: Маханева Мария Давыдовна, Ушакова-Славолюбова Оксана Александровна

Издательство: Сфера, 2017 г.

2.Алешина Н. В. «Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий». — М.: ТЦ «Сфера», 1999.

3.Баранникова О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». — М.: АРКТИ, 2007.

4.Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». — М.: ТЦ «Сфера», 2009.

5. Белкин А. С. Создание ситуации успеха. //Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского отделения РАО. Т – Элиста, 1997, Ч. II. С. 80-82.

6.Петровский В.А. Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование в России. – М., 1993. С. 84

7. Шибутани Т. Социальная психология. – пер. с англ. – Ростов н/Д. – 1998. С. 377

8. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. – 299 с.

9. Петровский В.А. Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольное образование в России. – М., 1993

10. Репина Т.А. Социально-психологические характеристики группы детского сада. – М.П. – 1988. – 230 с.

11.«Кадровый потенциал дошкольной организации», написанная А. А. Мирзоалиевой.

12. Петровский, В. А., Кларина, Л. М., Смывина, Л. А., Стрелкова, Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]: методическое пособие для ДОУ /В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А.Смывина, Л. П. Стрелкова // Дошкольное образование в России.