

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №131

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 14.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №131
Е.А.Филимонова
Приказ 139/о от 21.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
(для обучающихся старшей группы)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик программы:
педагог-психолог Артемьева И.С.

г. Калининград, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Развитие связной речи у дошкольника – долгий и сложный процесс. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. Нормальное развитие ребенка непременно включает в себя овладение связной речью. Перед ребенком стоит большая, важная задача – овладеть искусством правильно и понятно выразить свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся.

Ребенок с удовольствием выполняет игровые упражнения и задания, как статичные, так и подвижные.

Описание ключевых понятий

Звук – элемент человеческой произносимой речи, то, что мы слышим и воспринимаем органом слуха.

Слово – единица языка и речи, которая служит для называния предметов, действий, признаков, лиц.

Слог – часть слова, сочетание звуков, которое произносится выдохом.

Буква – графический символ, буквы образуют алфавит.

Предложение – слово или несколько слов, выражающие законченную мысль.

Направленность (профиль) программы

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность

Развитие речи – одна из ведущих задач, которую решает дошкольное образовательное учреждение. Обучаясь по данной программе, дети учатся слушать и слышать, тренируя звуковое восприятие. Позже это поможет ребёнку грамотно писать, используя навыки звукобуквенного анализа.

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью интеллектуальной готовности ребенка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью), которая является приоритетной для успешного обучения в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение) должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи.

Данная программа представляет собой систему подготовки, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Занятия с детьми организуются с учетом возрастных особенностей, построением материалов по принципу от простого к сложному, использованием различных практических, наглядных и словесных методов обучения. Кроме того, используются инновационные методы: проблемно-поисковый, самоконтроль, сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в развитии ребенка.

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и подбирать близкие по звучанию слова. Ребенок учится правильно и четко произносить нужные звуки, различать их и выделять.

При разучивании коротких рифмовок у деток развивается мгновенная память, тренируется дикция произношения, отрабатывается интонационная выразительность речи. Рисунки, подобранные к заданиям, помогают ребенку расширять его представления об окружающей действительности и пополнять словарный и звуковой багаж.

Занятия построены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкультминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. Предметом изучения у детей 5-6 лет являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Практическая значимость образовательной программы

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и подбирать близкие по звучанию слова. Ребенок учится правильно и четко произносить нужные звуки, различать их и выделять, читать слоги и короткие слова.

При разучивании коротких рифмовок у деток развивается мгновенная память, тренируется дикция произношения, отрабатывается интонационная выразительность речи. Рисунки, подобранные к заданиям, помогают ребенку расширять его представления об окружающей действительности и пополнять словарный и звуковой багаж.

Занятия построены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкультминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. После курса обучения у дошкольников появляются представления о звуках, слогах, словах, предложениях.

Принципы отбора содержания образовательной программы:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества; - принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко-буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие). В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка к школе детей старшего дошкольного возраста, речевое развитие детей и подготовка их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией,
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики;
- Приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы – все желающие дети от 5 до 6 лет старших групп МАДОУ ЦРР д/с № 131.

| Показатели | Нормативы |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. |
| Воображение | Развитие творческого воображения. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). |

Особенности организации образовательного процесса

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 20 человек.

Формы обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 5-6 лет - 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и сроки освоения программы

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для обучающихся на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение заданий по инструкции и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания).

Планируемые результаты:

1. Ребенок знает и пишет буквы русского алфавита.
2. Определяет место звука в слове, различает гласные и согласные звуки, пользуется графическим обозначением звуков.
3. Пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
4. Определяет ударный слог, ударную гласную.
5. Читает слова, слоги, предложения.
6. Составляет предложение из двух, трех слов.
7. Понимает задание и выполняет его самостоятельно.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Материально-технические условия реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы.

- наглядно-иллюстративные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Слова, слоги, звуки», «Цветы».
- мягкие игрушки;
- тетради;
- цветные и простые карандаши;
- развивающие игры;
- столы и стулья;
- музыкальный центр;
- ноутбук;
- проектор с экраном.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Содержание программы (32 часа, 1 час в неделю)

| № темы | Название темы | Количество часов | Содержание |
|--------|-----------------------------------|------------------|--|
| 1 | Звук и буква «А» | 1 | «Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем матрешек, пишем букву А. Игра «Определи место буквы в слове». Итог занятия. |
| 2 | Звук и буква «О» | 1 | Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем мячи, пишем букву О. Игра «Схема, слово». Итог занятия. |
| 3 | Звук и буква «У» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слово, схема». Игра «Кто внимательный». Физкультминутка. Рисуем крючки, пишем букву У. Игра «Соедини правильно». Итог занятия. |
| 4 | Звук и буква «Ы» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Физкультминутка. Пишем букву Ы. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Итог занятия. |
| 5 | Звук и буква «Э» | 1 | Игра «Закончи предложение». Пишем букву Э. Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Игра «Кто больше». Итог занятия. |
| 6 | Закрепление пройденного материала | 1 | Игровое упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто больше». Игровое упражнение. « Кто в каком домике живет?». Физкультминутка. Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко». Итог занятия. |
| 7 | Звук и буква «Л» | 1 | Игра «Назови первый звук». Игра «Предмет, схема». Физкультминутка. Пишем букву Л и читаем слоги. Игра «Раздели правильно». Итог занятия. |
| 8 | Звук и буква «М» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Игра «Слоговые домики». Читаем первые слова. Итог занятия. |
| 9 | Звук и буква «Н» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Игра «Соедини правильно». Игра «Слово, схема, предмет». Игра «Кто больше». Итог занятия. |
| 10 | Звук и буква «Р» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Определи место звука и обозначь на схеме. Игра «Закрась правильно». Физкультминутка. Игра «Слова и слоги». Учимся читать предложение. Итог занятия. |
| 11 | Закрепление пройденного | 1 | Игровое упражнение «Как зовут мальчика». Игра «Звук потерялся». Учимся читать слоги. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | материала | | Физкультминутка. Игровое упражнение «Закрась правильно». Игровое упражнение «Звук и буква». Игра «Подскажи словечко». Итог занятия. |
| 12 | Буква «Я» | 1 | Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку». Учимся читать и записывать предложение. Итог занятия. |
| 13 | Буква «Ю» | 1 | Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги. Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут мальчика, девочку». Игровое упражнение «Читай и записывай знаками». Итог занятия. |
| 14 | Буква «Е» | 1 | Знакомимся с буквой Е и читаем слоги. Игра «Подскажи словечко». Физкультминутка. Игра «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками. Итог занятия. |
| 15 | Буква «Ё» | 1 | Пишем Букву Ё и читаем слоги. Игра «Слушай, смотри, пиши». Физкультминутка. Игра «Буквы рассыпались». Игра «Подскажи словечко». Итог занятия. |
| 16 | Звук и буква «И» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Пишем букву И и читаем слоги. Игра «Предмет, схема, слово». Итог занятия. |
| 17 | Закрепление пройденного материала | 1 | Игровое упражнение «Слоговые листочки». Игра «Напиши правильно». Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Читаем предложение. Игра «Кто больше». Итог занятия. |
| 18 | Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г», «К» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Игровое упражнение «Слоговые домики». Составь и запиши предложение знаками. Итог занятия. |
| 19 | Звуки «Д-Дь», «Г-Гь», буквы «Д-Т» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Узнай, какой звук». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Прочитай и запиши предложение знаками. Итог занятия. |
| 20 | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В-Ф» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Подскажи словечко». Итог занятия. |
| 21 | Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З-С» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Допиши и прочитай». Итог занятия. |
| 22 | Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Соедини правильно». Игра «Буквы рассыпались». Итог занятия. |
| 23 | Звуки «Х-Хь», буква «Х» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Закончи предложение». Чтение рассказа «Утро в деревне». Итог занятия. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 24 | Буквы и звуки «Ж-Ш» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Игра «Предмет, слово, схема». Итог занятия. |
| 25 | Буквы и звуки «Ч-Щ» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно». Игра «Слоговые домики». Физкультминутка. Читаем отрывок из стихотворения. Итог занятия. |
| 26 | Звук и буква «Ц» | 1 | Игра «Загадки и отгадки». Игра «Слоговые шарики». Физкультминутка. Читаем отрывок из стихотворения. Игра «Буквы рассыпались». Итог занятия. |
| 27 | Буква и звук «Й» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Буква потерялась». Физкультминутка. Игра «Слово, предмет, схема». Чтение считалки. Итог занятия. |
| 28 | Буква «Ь» | 1 | Игра «Буква потерялась». Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Игра «Допиши и прочитай». Игра «Допиши слово». Итог занятия. |
| 29 | Буква «Ъ» | 1 | Игра «Слово, схема». Игра «Звук, буква, слово». Физкультминутка. Чтение стихотворения. Игра «Найди букву». Чтение стихотворения. Итог занятия. |
| 30 | Чтение слов, слогов, предложений | 1 | Игровое занятие «Кто катается на карусели». Игра «Какой звук потерялся». Игра «Допиши правильно». Физкультминутка. Разгадываем первые ребусы. Отгадываем загадки. Итог занятия. |
| 31 | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам | 1 | Допиши гласные буквы и прочитай слова. Допиши согласные буквы и прочитай слова. Физкультминутка. Составь и запиши предложение. Составь и запиши предложение. Игра «Подскажи словечко». Итог занятия. |
| 32 | Алфавит, чтение стихов | 1 | Игра «Необычный дом». Физкультминутка. Чтение детям стихотворения. Итог занятия. |

Учебный план

| № занятия | Название темы | Количество часов | | | | Формы контроля |
|-----------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------|----------------|
| | | Всего | Теория | Практика | Самоподготовка | |
| 1 | Звук и буква «А» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 2 | Звук и буква «О» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 3 | Звук и буква «У» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 4 | Звук и буква «Ы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 5 | Звук и буква «Э» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 6 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 7 | Звук и буква «Л» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 8 | Звук и буква «М» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 9 | Звук и буква «Н» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 10 | Звук и буква «Р» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 11 | Закрепление | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |

| | | | | | | |
|---------------|--|----|---|---|---|-----------|
| | пройденного материала | | | | | |
| 12 | Буква «Я» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 13 | Буква «Ю» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 14 | Буква «Е» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 15 | Буква «Ё» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 16 | Звук и буква «И» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 17 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 18 | Звуки «Г-К», «К-Кь», «Г-Гь», буквы «Г», «К» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 19 | Звуки «Д-Дь», «Т-Ть», буквы «Д-Т» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 20 | Звуки «В-Вь», «Ф-Фь», буквы «В-Ф» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 21 | Звуки «З-Зь», «С-Сь», буквы «З-С» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 22 | Звуки «Б-Бь», «П-Пь», буквы «Б-П» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 23 | Звуки «Х-Хь», буква «Х» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 24 | Буквы и звуки «Ж-Ш» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 25 | Буквы и звуки «Ч-Щ» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 26 | Звук и буква «Ц» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 27 | Буква и звук «Й» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 28 | Буква «Ь» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 29 | Буква «Ъ» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 30 | Чтение слов, слогов, предложений | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 31 | Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 32 | Алфавит, чтение стихов | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| Итого: | | 32 | 0 | 1 | 0 | |

Календарный учебный график

| Наименование | Период |
|------------------------------------|-------------------------|
| Начало учебного года | 01 октября |
| Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| Количество занятий в учебном году | 32 занятия |
| Количество часов всего | 32 часа |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Период реализации программы | 01.10.2023 – 31.05.2024 |

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|---|------------------|------------------|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство. | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |

| | | | | |
|----|---|--|------------------|--------------|
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: «Академия», 2000.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 2001.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Ювента», 2020. – 80с.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: «Просвещение», 2004.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: «Сфера», 2001.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 2002.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018 г., 64 стр.