

**Пояснительная записка**

**Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Развитие связной речи у дошкольника – долгий и сложный процесс. С помощью речи ребенок познает окружающий мир, развивает коммуникативные навыки, ассоциативное мышление. Нормальное развитие ребенка непременно включает в себя овладение связной речью. Перед ребенком стоит большая, важная задача – овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка.

**Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы – создание современной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать деятельность обучающихся.

Ребенок с удовольствием выполняет игровые упражнения и задания, как статичные, так и подвижные.

**Описание ключевых понятий**

Звук – элемент человеческой произносимой речи, то, что мы слышим и воспринимаем органом слуха.

Слово – единица языка и речи, которая служит для называния предметов, действий, признаков, лиц.

Слог – часть слова, сочетание звуков, которое произносится выдыхательным толчком.

Буква – графический символ, буквы образуют алфавит.

Предложение – слово или несколько слов, выражающие законченную мысль.

**Направленность (профиль) программы**

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы –** ознакомительный.

**Актуальность**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение) должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи.

Программа представляет собой систему подготовки, развивающую необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Занятия с детьми организуютcя с учетом возрастных особенностей, построением материалов по принципу от простого к сложному, использованием различных практических, наглядных и словесных методов обучения. Кроме того, используются инновационные методы: проблемно-поисковый, самоконтроль, сознательного усложнения материала, что, несомненно, дает результаты в [развитии ребенка](http://www.gorod-znaek.ru/).

Занятия простроены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкультминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. На занятиях с детьми 6-7 лет через включение детей в игровую деятельность со звуками и буквами, отгадывание загадок, разгадывание ребусов развивается интерес к чтению и формируется умение писать слова, предложения печатными буквами.

**Практическая значимость образовательной программы**

Программа содержит игровые задания и упражнения с иллюстрациями и стихами, которые приучают детей не только внимательно слушать, но и подбирать близкие по звучанию слова. Ребенок учится правильно и четко произносить нужные звуки, различать их и выделять, читать слоги и короткие слова.

При разучивании коротких рифмовок у деток развивается мгновенная память, тренируется дикция произношения, отрабатывается интонационная выразительность речи. Рисунки, подобранные к заданиям, помогают ребенку расширять его представления об окружающей действительности и пополнять словарный и звуковой багаж.

Занятия простроены на принципе переключения от статических упражнений к физическим. В каждом занятии предусмотрена физкульминутка, во время которой, у ребенка происходит смена деятельности, развивается моторика пальчиков и кистей рук и координация движений становится четкой. После курса обучения у дошкольников появляются представления о звуках, слогах, словах, предложениях.

**Принципы отбора содержания образовательной программы:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Отличительная особенность** программы:

* преемственность между дошкольным и начальным образованием;
* устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения;
* исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к обучению;
* сохранение здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.

**Цели и задачи программы**

**Цель:** комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи:**

Образовательные:

* Совершенствовать речь, как средство общения;
* Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
* Дать представление о предложении;
* Учить делить слова с открытыми слогами на части;
* Учить составлять слова из слогов;
* Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
* Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
* Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
* Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
* Расширять словарный запас;

Развивающие:

* Развивать связанную речь;
* Развивать фонематическое восприятие звука;
* Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
* Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
* Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
* Развивать мелкую моторику, глазомер;
* Приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

* Воспитывать культуру речевого общения;
* Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
* Воспитывать внимание;
* Воспитывать организованность и самостоятельность;
* Воспитывать интерес к чтению.

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы** – все желающие дети от 6 до 7 лет подготовительных групп МАДОУ ЦРР д/с № 131.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении в и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознания своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник. |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения. |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов. |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия. |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов. |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я» |

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор осуществляется только из числа детей, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 131. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп от 5 до 20 человек.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 6-7 лет - 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Объем и сроки освоения программы**

Срок освоения программы – 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа.

**Основные методы обучения**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

- 1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для обучающихся на данное занятие;

- 2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы деятельности;

- 3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- практический (выполнение заданий по инструкции и др.);

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания). **Планируемые результаты:**

1. Проявляет интерес звучащему слову, чтению, письму.
2. Ориентируется в звуко-буквенной системе языка.
3. Записывает слова, предложения печатными буквами.
4. Разгадывает ребусы, кроссворды.
5. Читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
6. Понимает суть учебной задачи и выполняет ее самостоятельно.

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов проходит в форме наблюдения педагога за процессом детской практической деятельности в течение всего времени освоения программы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Формой подведения итогов реализации программы является итоговое занятие.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка» обеспечивается за счет:

* доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
* наличия комфортной развивающей образовательной среды;
* наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
* применение современных педагогических технологий.

**Материально-технические условия реализации программы**

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером с выходом в сеть интернет.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеется помещение, отвечающее требованиям СП. Развивающая предметно-пространственная среда включает соответствующую мебель, оснащение, оборудование и материалы.

* наглядно-иллюстративные пособия: «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Профессии», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Слова, слоги, звуки».
* мягкие игрушки;
* тетради;
* цветные и простые карандаши;
* развивающие игры;
* столы и стулья;
* музыкальный центр;
* ноутбук;
* проектор с экраном.

**Методическое обеспечение реализации образовательной программы** предусматривает наличие методических материалов и современных литературных источников, плакатов, наглядного материала, поддерживающих процесс обучения.

**Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Содержание программы**

(32 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Количество часов | Содержание |
| 1 | «Звуки и буквы» (закрепление) | 1 | Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Буквы рассыпались». Физкультминутка. Упражнение «Читай и пиши». Загадки-шутки «Что перепутал поэт?». Итог занятия. |
| 2 | «Звуки и буквы» (закрепление) | 1 | Игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Предмет, схема, слово». Физкультминутка. Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Звуки и буквы». Итог занятия. |
| 3 | «Слова и слоги» (закрепление) | 1 | Чтение рассказа А.Митяева «Что сова рассказала про слова». Обсуждение рассказа. Чтение пословиц о словах. Игровое упражнение «Соедини правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?». Итог занятия. |
| 4 | «Предложение, графические навыки» (закрепление) | 1 | Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Физкультминутка. Игра «Нарисуй правильно». Итог занятия. |
| 5 | «В мире книг» | 1 | Отгадывание загадок. Чтение пословиц про книги. Физкультминутка. Игровое упражнение «Напиши правильно». Игра «Читай, думай, пиши, рисуй». Итог занятия. |
| 6 | «Игрушки» | 1 | Отгадывание загадок про игрушки. Игра «Напиши правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Игра «Читай, думай, рисуй». Итог занятия. |
| 7 | «Овощи» | 1 | Игра «Подскажи словечко». Игра «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Читай, подсказывай, пиши, рисуй». Итог занятия. |
| 8 | «Фрукты» | 1 | Игра «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Напиши правильно». Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игра «Что где растет». Игровое упражнение «Рисуем яблоки и вишни». Итог занятия. |
| 9 | «Осень» | 1 | Отгадывание загадок про осень. Чтение рассказа Н. Виноградовой «Осень». Обсуждение рассказа. Физкультминутка. Игровое упражнение «Напиши правильно». Ознакомление с осенними приметами Итог занятия. |
| 10 | «Осень» | 1 | Чтение пословиц про осень. Игровое упражнение «Рисуем листочки». Физкультминутка. Разучивание стихотворения А.К. Толстого «Осень». Итог занятия. |
| 11 | «Домашние животные» | 1 | Отгадывание загадок про домашних животных. Игровое упражнение «Отгадай и нарисуй». Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька». Обсуждение рассказа. Итог занятия. |
| 12 | «Дикие животные» | 1 | Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игра «Читаем, пишем, рисуем». Итог занятия. |
| 13 | «Сказки» | 1 | Чтение отрывка из рассказа Ю. Коваля «О сказках». Обсуждение прочитанного. Игровое упражнение «напиши правильно». Физкультминутка. Игра «Подскажи и напиши». Игровое упражнение «Рисуем Чебурашку». Итог занятия. |
| 14 | «Зима» | 1 | Отгадывание загадок про зиму. Игра «Придумай и напиши». Физкультминутка. Знакомство с пословицами и поговорками про зиму. Итог занятия. |
| 15 | «Зима» | 1 | Чтение рассказа Н. Виноградовой «Зима». Обсуждение рассказа. Игровое упражнение «Читай, пиши, рисуй». Физкультминутка. Заучивание стихотворения Е. Авдиенко «зима». Итог занятия. |
| 16 | «Новый год» | 1 | Игровое упражнение «Читай и закрашивай». Игровое упражнение «Напиши. Кто пришел на елку». Физкультминутка. Составление рассказа по картинкам. Игровое упражнение «Рисуем елочные шары». Итог занятия. |
| 17 | «Транспорт» | 1 | Отгадывание загадок про транспорт. Игра «Читай, подсказывай, пиши». Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы». Игровое упражнение «Рисуем вагончики». Итог занятия. |
| 18 | «Профессии» | 1 | Игровое упражнение «Допиши предложение». Физкультминутка. Игра «Читай, отгадывай, пиши, соединяй». Итог занятия. |
| 19 | «Природные явления» | 1 | Игровое упражнение «Читай и подчеркивай». Игровое упражнение «Читай и раскрашивай». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Читай, думай, пиши». Итог занятия. |
| 20 | «Лес» | 1 | Игра «Читай, думай, пиши». Игра «Что перепутал художник». Физкультминутка. Отгадывание загадок о лесе. Игровое упражнение «Рисуем грибы, желуди». Итог занятия. |
| 21 | «Насекомые» | 1 | Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Игровое упражнение «Рисуем жуков». Итог занятия. |
| 22 | «Птицы» | 1 | Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Дятел». Обсуждение рассказа. Отгадывание загадок про птиц. Игровое упражнение «Читай, думай, пиши». Физкультминутка. Игровое упражнение «Читаем вместе». Игровое упражнение «Рисуем птичку». Итог занятия. |
| 23 | «Цветы» | 1 | Разгадывание кроссворда. Физкультминутка. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Игровое упражнение «Рисуем и раскрашиваем тюльпаны». Итог занятия. |
| 24 | «8 марта» | 1 | Чтение и заучивание стихотворения Т. Шорыгиной «8 марта». Игровое упражнение «Пиши и рисуй». Физкультминутка. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Итог занятия. |
| 25 | «Весна» | 1 | Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости». Обсуждение рассказа. Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соединяй». Физкультминутка. Отгадывание загадок о весне. Итог занятия. |
| 26 | «Весна» | 1 | Чтение и заучивание стихотворения И. Токмаковой «Весна». Физкультминутка. Ознакомление с пословицами и поговорками про весну. Игровое упражнение «Рисуем подснежники». Итог занятия. |
| 27 | «Лето» | 1 | Игровое упражнение «Читай, подсказывай, пиши». Чтение рассказа Н. Виноградовой «Лето». Обсуждение рассказа. Физкультминутка. Игровое упражнение «Думай, читай, пиши». Итог занятия. |
| 28 | «Лето» | 1 | Игровое упражнение «Читай и раскрашивай». Чтение стихов о лете. Физкультминутка. Ознакомление с пословицами и поговорками о лете. Игровое упражнение «Рисуем грибы». Итог занятия. |
| 29 | «Ребусы» | 1 | Игра «Звук потерялся». Разгадывание ребусов. Физкультминутка. Чтение и обсуждение словацкой сказки «У солнышка в гостях». Итог занятия. |
| 30 | «Кроссворды» | 1 | Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Разгадывание кроссворда «Картинки». Физкультминутка. Разгадывание кроссвордов «Кубики», «Шарики». Итог занятия. |
| 31 | «Скоро в школу» | 1 | Игровое упражнение «Читаем вместе». Игровое упражнение «Соедини правильно». Физкультминутка. Игра «Прочитай вопросы и напиши правильно ответы». Итог занятия. |
| 32 | Закрепление пройденного материала | 1 | Чтение стихотворения А. Введенского «Ученый Петя». Обсуждение стихотворения. Физкультминутка. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Сестры». Ознакомление с пословицами и поговорками про учение и труд. Итог занятия. |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Название темы | Количество часов | | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика | Самоподготовка |
| 1 | «Звуки и буквы» (закрепление) | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 2 | «Звуки и буквы» (закрепление) | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 3 | «Слова и слоги» (закрепление) | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 4 | «Предложение, графические навыки» (закрепление) | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 5 | «В мире книг» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 6 | «Игрушки» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 7 | «Овощи» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 8 | «Фрукты» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 9 | «Осень» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 10 | «Осень» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 11 | «Домашние животные» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 12 | «Дикие животные» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 13 | «Сказки» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 14 | «Зима» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 15 | «Зима» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 16 | «Новый год» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 17 | «Транспорт» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 18 | «Профессии» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 19 | «Природные явления» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 20 | «Лес» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 21 | «Насекомые» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 22 | «Птицы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 23 | «Цветы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 24 | «8 марта» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 25 | «Весна» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 26 | «Весна» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 27 | «Лето» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 28 | «Лето» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 29 | «Ребусы» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 30 | «Кроссворды» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 31 | «Скоро в школу» | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| 32 | Закрепление пройденного материала | 1 | 0 | 1 | 0 | Рефлексия |
| **Итого:** | | 32 | 0 | 32 | 0 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Период** |
| Начало учебного года | 01 октября |
| Продолжительность учебного периода | 32 учебные недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| Количество занятий в учебном году | 32 занятия |
| Количество часов всего | 32 часа |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Период реализации программы | 01.10.2023 – 31.05.2024 |

**Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1) гражданско-патриотическое

2) нравственное и духовное воспитание;

3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

4) интеллектуальное воспитание;

5) здоровьесберегающее воспитание;

6) правовое воспитание и культура безопасности;

7) воспитание семейных ценностей;

8) формирование коммуникативной культуры;

9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности , правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное  воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 5. | Участие в соревнованиях различного уровня | Воспитание интеллектуально-  познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь-май |
| 6. | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Февраль |
| 7. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 8. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;  интеллектуальное  воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

**Список литературы:**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

4. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагогов:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: «Академия», 2000.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. М.: «Просвещение», 2001.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: «Ювента», 2009. – 84с.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: «Просвещение», 2004.
5. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М.: «Сфера», 2001.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение», 2002.

Литература для обучающихся:

1. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: «Ювента», 2020, 64 стр.